

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» п. Кингисеппский**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
приказом МБДОУ п. Кингисеппский
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида»
п.Кингисеппский
Протокол № 2 от 04.12.2017 г.



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
группы для детей
с тяжёлым нарушением речи
(старший и подготовительный к школе возраст)
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель-логопед
Менцлова Наталья Алексеевна

Санкт-Петербург
2017г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР	3
1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	5
2. Целевые ориентиры	5

II. Содержательный раздел

1 Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	6
3 Индивидуальный план коррекционной работы по формированию	11

III. Организационный раздел

Структура реализации коррекционно-образовательного процесса	12
1. Формы организации коррекционно-образовательного процесса	14
2. Взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса.	
2.1 Взаимодействие с узкими специалистами	15
2.2 Взаимодействие с воспитателями	15
2.3 Организация взаимосвязи с родителями	17
4 Условия реализации рабочей программы.	
4.1. Психолого – педагогические условия	18
4.2. Обеспеченность средствами обучения коррекционного логопедического процесса	18
4.3. Учебно-методические средства обучения	20

Целевой раздел

1..Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» п Кингисеппский, разработанным в соответствии с законами РФ Федеральным законом от 01.01.2001 «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 01.01.2001 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»с региональными документами
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» п Кингисеппский.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОО №, утвержденной.....

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018года).

1.1.Краткая характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет с ОНР- III и ОНР -IV уровнями речевого развития

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В общей массе это дети с ОНР IV уровня.

Кол-во детей	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	1-ый год обучения	2-ой год обучения	1 гр Здор	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья	мальчики	девочки
15	5	10	6 (ст. возр) 2 (подг воз)	7	5	6	3	1	11	4

Третий уровень	Четвертый уровень
1 Неточное употребление и знание многих обиходных слов. 2.В активном словаре преобладают существительные и глаголы. 3. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния, способы действия. 4.Большие сложности при употреблении простых предлогов. Сложные предлоги в речи практически не используют. 5. Грамматический строй речи недостаточно сформирован: - ошибки в падежных окончаниях, согласовании и управлении; - смешение временных и видовых форм глаголов;	Незначительные нарушения компонентов языковой системы: - присутствует нарушения произношения некоторых звуков; -недостаточная дифференциация звуков ть-ц-с-сь-щ; - своеобразие нарушений слоговой структуры – понимания значения слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический рисунок и как следствие – искажение звуконаполняемости в разных вариантах (потрной, такан); -смазанность речи; - Стойкие ошибки при употреблении:

<p>-способами словообразования почти не пользуются;</p> <p>- в активной речи используют преимущественно простые предложения;</p> <p>- сложные предложения почти не встречаются, произвольное распространение предложений вызывает затруднения.</p> <p>6. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, слоговой структуры слов, что создает трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>7. Понимание речи в основном хорошее, иногда наблюдается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов.</p>	<p>- суффиксов существительных с значениями единичности предметов (горошка- горошина);</p> <p>- Эмоционально-оттеночных;</p> <p>-уменьшительно-ласкательных (скворчик – скворушка)</p> <p>-прилагательных (мужовой – мужественный, мускальный – мускулистый),</p> <p>- трудности в образовании сложных слов (книжник – книголюб);</p> <p>-особую сложность представляют конструкции с разными придаточными (пропуски и замены союзов);</p> <p>- испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>
--	--

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей адаптированной образовательной программы

Ведущие цели программы:

- преодоление нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая адаптированная образовательная программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- сотрудничество с семьями воспитанников

2 Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей:
- сформированности у детей с ТНР психологической готовности к обучению в школе;
- участие родителей в образовательном процессе МБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Ребенок:

- сформированной мотивацией к школьному обучению; обладает
- свайвает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; у
- потребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; у
- меет подбирать слова с противоположным и сходным значением; у
- меет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); у
- равильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; п
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II Содержательный раздел

1. Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АОП ОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ОО.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Подгрупповая организация логопедической работы.

	5-6 лет	6-7 лет
I период обучения (Сентябрь, октябрь, ноябрь)		
разделы	Сентябрь (2 недели) Обследование состояния речи детей)	
Развитие общеречевых навыков	<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе.</p> <p>Продолжить формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</p> <p>Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи детей, говорить в спокойном темпе.</p>
Совершенствование произносительной с Звукослоговой структуры слова	<p>Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте)</p> <p>-двухсложных без стечения согласных (мама, мука, мячик);</p> <p>- трехсложных без стечения согласных (машина, котенок)</p> <p>-односложных со стечением согласных (лист, стул)</p>	<p>Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуковой структуры (изолированно и в контексте) без стечения и с одним стечением согласных звуков.</p>
Развитие слухового восприятия и внимания Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки и т.д.).</p> <p>Знакомство со звуками буквами У А И О Ы М,Н</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделение гласного звука в начале слова со всеми детьми на подгрупповых занятиях. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звукосочетания АУ УА ИА УИА. Звуковой анализ слогов : АМ УМ ОН МУ НА НО НУ и т.д. Определение наличие звука в слове на материале изученных звуков. 	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятие “звук”, “слог”/</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p>

Лексические темы	Осень. Овощи. Фрукты. Сельскохозяйственные профессии. Лес. Грибы. Ягоды. Безопасное поведение в лесу. «Я вырасту здоровым» «Осенние деревья и кусты. Перелетные птицы Дикие и домашние животные. Мой родной край. Посуда	День знаний. Огород. Сад. Садоводство Сельскохозяйственные профессии От куда хлеб пришел» Лес. Грибы и ягоды. «Я вырасту здоровым» части тела человека. Осенние деревья и кусты. День народного единства. Перелетные птиц. Дикие животные осенью. Осень. Признаки осени.
Развитие грамматического строя речи	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом	Отработка падежных окончаний имен сущ-х в ед.ч. в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Согласование числительных «два», «две» с существительными. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова
Развитие связной речи	Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).	Совершенствовать навык составления предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему. Совершенствовать умения пересказывать текст по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Учить задавать вопросы.
Развитие мелкой моторики	Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету(по лексическим темам первого периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Упражнения пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками. Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка по образцу. Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной
Второй период обучения (Декабрь, январь, февраль)		
Развитие общеречевых навыков	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе. Продолжить формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи детей, говорить в спокойном темпе.
Совершенствование произносительной стороны речи	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры односложных слов со стечениями согласных (предъявляемых изолированно и в контексте) и двухсложных слов со стечениями согласных в начале слова(книга, цветок), в середине (окно, карман) и в конце (радость)	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать совершенствование навыков воспроизведение двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных (клумба, кружка, смуглый, снежинка)

<p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе</p>	<p>Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки).</p> <p>Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, кит).</p> <p>Знакомство со звуками и буквами М Н В К, Т, Х, П</p> <p>Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, сом).</p>	<p>Познакомить детей со звуками и буквами Ш Б Д Ч Ж Ф Ц</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепить у детей умение подобрать слова на заданный звук.</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>а) односложные</p> <p>б) двусложные</p> <p>в) односложные со стечением согласных</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков.</p> <p>Учить преобразованию слов путём замены и добавления звуков (суп-лук, сто — стол, коза — коса).</p> <p>Упражнять детей в различении твёрдых - мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина.</p> <p>Продолжать обучение детей разгадыванию, чтению изографов.</p> <p>Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы наложенные друг на друга.</p> <p>Учить детей печатать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>
<p>Лексическая тема</p>	<p>Зимние забавы. Зима Животные северных широт</p> <p>Новый год Зимующие птицы Одежда. Обувь.</p> <p>Мебель. Посуда. Транспорт Профессии пап</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Зима, зимние месяцы Животные северных широт Зимние виды спорта. История новогодних праздников. Зимующие птицы, забота о птицах. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мебель, материалы. Профессии. Посуда. Транспорт. Мужские профессии. День защитника Отечества. Народная культура и традиции.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование глаголов приставочным способом.</p>	<p>Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными от 1 до 10, в т.ч. порядковые.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них</p>	<p>Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Учить грамотно задавать вопросы.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).</p> <p>Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	<p>Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками.</p> <p>Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка по образцу.</p> <p>Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p>
<p>Третий период обучения (Март, Апрель, Май)</p>		

<p>Развитие общеречевых навыков</p>	<p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>	<p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением роли в играх - драматургиях и в повседневном общении. Следить за спокойным темпом и ровным дыханием детей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
<p>Совершенствование произносительной стороны речи Слоговая структура слов</p>	<p>Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры трехсложных слов со стечениями согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка)</p>	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Совершенствование навыков воспроизведение четырех- и пятислоговых слов без стечения согласных (кукуруза, пуговица, паутина)</p>
<p>Развитие речевого восприятия Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе</p>	<p>Уточнить и закрепить представление о гласных, согласных звуках и их признаках, о глухости — звонкости, твёрдости — мягкости согласных. Познакомить детей со звуками и буквами Б, Д, С. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. Совершенствовать навыки фонетического анализа трёхзвучных слов без стечения (типа — кот, кит). Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (в начале, конце, середине слова).</p>	<p>Познакомить детей со звуками и буквами Ш Х З Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, миска, машина. Закрепить навык деления слов на слоги и звуки. Закрепить умение составлять схемы слов и предложений, а также придумывать по заданному количеству звуков или слогов слова, и по количеству слов — предложения. Закрепить умение дифференцировать звук, слог, слово, предложение. Знать определение всех этих понятий. Преобразование слов путём добавления или пропуска одного звука, слога, путём замены звуков, слогов. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p>
<p>Лексическая тема</p>	<p>Моя семья. Праздник 8 Марта Весна (ранняя) Домашние животные. Рыбы. Домашние птицы Космос Электроприборы Комнатные растения Весна (поздняя) Космос Электроприборы Комнатные растения Весна (поздняя)</p>	<p>Международный женский день. Домашние животные и птицы. Весна. Признаки весны. Рыбы. Комнатные растения Космос. Земля. Солнечная система Бытовая техника, назначение Поздняя весна, весенние месяцы Первоцветы. Насекомые. Праздник победы»До свидания детский сад. Здравствуй школа.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными и числительными по всем лексическим темам. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными Закрепить умение использовать в речи все простые и сложные предлоги по всем лексическим темам. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе</p>

Развитие связной речи	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение 1)

2. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию Правильного произношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Проводится ежедневно, до 1 июня. Вся индивидуальная коррекционная работа условно делится на этапы:

Подготовительный.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков:

[с], [з], [с], [з], [ц]

[ш]

[л]

[ж]

[р], [р]

[щ], [ч]

Данная последовательность определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в нем, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует их успешному развитию.

2. Автоматизация звуков

В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.

- Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
- На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:

а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.
- На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.
- Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.
- Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

3. Дифференциация звуков:

[с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОВЗ развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Перспективное планирование индивидуальной работы (см Приложение 2)

3. Организационный раздел

1 Структура реализации коррекционно-образовательного процесса.

Направления работы:

Коррекционное обеспечивает создание условий, направленных на коррекцию общего и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ОНР, уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое обеспечивает отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ОНР, их успешности в освоении АОП ОО для детей с ТНР.

Просветительское обеспечивает создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида» п. Кингисеппский**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2 Формы организации коррекционно-образовательного процесса.

Форма организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

От 5 до 6 лет – не более 25 минут

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5-10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Количество занятий меняется в зависимости от периода:

Виды занятий		1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		2 период (ноябрь, декабрь, январь)		3 период (февраль, март, апрель)	
		5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
подгрупповые	по формированию лексико-грамматических категорий и по развитию связной речи	2	2	2	2	2	2
	по развитие речевого восприятия	1	1	1	1	1	1
	по обучению грамоте	-	1	-	1	-	1
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения		ежедневно		ежедневно	по мере надобности	по мере надобности	

Сетка занятий на учебный год (Приложение 2)

3.1 Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Коррекционные задачи по образовательным областям, специалистов		
Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
- совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата, координирование их работы - развивать слуховое внимание и восприятие -развитие восприятия и воспроизведение ритмических структур	-совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат. -формирование речевого дыхания	Развитие ВПФ
Основные формы взаимодействия		
1. Консультации 2. Составление плана взаимодействия 3 Составление индивидуальных образовательных маршрутов 4 Совместная подготовка к ООД, праздникам, развлечения		

План взаимодействия со специалистами (См. Приложение 3)

3.2. Взаимодействие с воспитателями:

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2)

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.3. Организация взаимосвязи с родителями

. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Индивидуальные беседы Консультации Анкетирование Наглядная агитация (папки-передвижки, стенды, экран звукопроизношения, буклеты) Открытые логопедические занятия Тетрадь индивидуальных занятий	Мастер-классы Круглый стол ИКТ Контактные группы в соц. сетях Тренинги

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.
(План работы с родителями см. Приложение)

4.1 Организация медико-психолого педагогического сопровождения

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Этапы работы:

Первый этап. Диагностико-организационный

- Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а так же медицинские работники,
- Обмен диагностической информацией,
- Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения данных о вербальном и невербальном развитии ребенка,
- Составление индивидуального образовательного маршрута,
- Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Второй этап. Оперативно-прогностический

- Решение задач, заложенных в реализуемую программу,
- Мониторинг динамики познавательно-речевого развития,
- Составление индивидуального образовательного маршрута на вторую половину года

Третий этап. Контрольно-диагностический

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучения изменений, произошедших в личностном, психологическом и речевом развитии,
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижения детей)

При проведении обследования учитель-логопед заносит результаты в речевую карту.Используемая речевая карта О.И. Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста.

4.2.Обеспеченность средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В помещении для логопеда имеются следующие материалы:

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- звукозаписи окружающего мира
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; -разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей; - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; -пирамидки из 4 —

8 колец; - набор кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом*; наборы для выполнения звукового разбора слов; игра «Звуковая мозаика», «Семафоры», символы звуков (по Ткаченко)

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; предметные картинки на лексические темы

«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Одень Машу» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); Игра: «Футбол»;

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари по количеству детей; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; набор фишек, карточек.

11. Для развития речевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями .

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
2	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
3	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
4	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
5	График работы учителя-логопеда.
6	Копии выписок ПМПК.
7	Речевые карты.
8	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
9	Индивидуальные тетради детей.
10	Тетрадь взаимодействия с воспитателями, специалистами.
11	Портфолио учителя-логопеда.
12	Отчеты. Годовой отчет.
13	Журнал обследования детей МБДОУ п. Кингисеппский
14	Папка консультаций.
15	Папка по самообразованию.
16	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).

4.3 Учебно-методические средства обучения

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе» ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ/ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной/ С-Пб., 2014г.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» **Авторы-составители Михеева И.А., Чешева С.В.** СПб.: «Каро», 2009

В.В. Коваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», М.: «Гном» 2001

Е.А. Полиженко «Артикуляционная гимнастика» СПб.: «Каро», 2006

Т.А Воробьева, О.И Крупенчук «Мяч и речь» СПб.: «Каро», 2003

Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплекс на все звуки) М. 2007

- Е.А. Азова, О.О. Чернова** «Учим звуки» Домашняя логопедическая тетрадь (комплекс на все звуки) М, «Сфера» 2012г
- Н.В. Нищева** «Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков» СПб.: «Детство-пресс», 2016
- Н.Н. Гусарова** «Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинкам СПб.: «Детство-пресс», 2017
- Л.М. Граб** «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ; М. «Гном», 2005
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.** Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.** Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Большакова С.Е.** «Речевые нарушения и их преодоление» (Сборник упражнений) М.: «Сфера», 2005
- Комратова Н.Г.** «Учимся говорить правильно» (Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет). М.: «Сфера», 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** «Развитие связной речи» Логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, М.: 2001
- Поваляева М.А.** Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Иншакова О.Б.** Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
- Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С.** «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.** « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет») М.: «Сфера», 2004
- Арушанова А.Г.** «Речь и речевое общение детей . Формирование грамматического строя речи(3- 7 лет) М.: «Мозайка-синтез»,2004
- Жукова Л.Е., Варенцова Н.С.** «Обучение дошкольников грамоте» М.: Школьная Пресса» 2004
- Крупенчук О.И.** Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Из.дом «Литера», 2003.
- Паромонова Л.Г.** «Логопедия для всех» «Питер» 2010
- Алтухова Н.** «Звуковая мозайка» как эффективно подготовить ребенка к школе. СПб.: «Лань». 1998
- Нищева Н.В.** «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб, «Детство-Пресс» 2001
- Фомичева М.Ф.** «Воспитание у детей правильного произношения» М.: 1981
- Колесникова Е.В.** «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М.: 2000
- Т.А. Ткаченко** «Звуки и знаки» (гласные и согласные) М.: «Юнвес» 2001 **Ивановская О.Г.** «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» СПб, «Каро» 2007
- Кирьянова Р.А.** « Комплексная диагностика дошкольников» » СПб, «Каро» 2002
- Ковшиков В.А.** « Исправления нарушений различения звуков»СПб «Сатис» 1995
- Кравченко И.А.** « игры и упражнения со звуками и словами» М.: «Гном – Пресс» 1999
- Никитина А.В.** «Тридцать три лексические темы» С-Пб., «КАРО», 2009г.
- Белая А.Е., Мирясова В.И.** «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» М., «АСТ», 1999г.
- Капитоновская О.А.** «Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями» С-Пб., «КАРО», 2005г.
- Ушакова О.С.** «Речевые игры и упражнения для дошкольников» М., 2001г.

