

**Принята:**

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

**Утверждена:**

Приказом № 94 от «31» 08 2023г.



заведующего МБДОУ  
п.Кингисеппский

Овсянникова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ п.Кингисеппский**  
**на 2023-2024 учебный год**

п.Кингисеппский 2023

Содержание Рабочей программы воспитания

Раздел	№ страницы
<b>I Целевой раздел</b>	2
Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания.</b>	4
1.1 Цель Программы воспитания	4
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1 Уклад ОО	7
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4 Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельность и культурные практики	14
1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты	14
<b>1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	16
1.4.1 Потенциал социокультурного пространства Ленинградской области для воспитания детей дошкольного возраста. Региональный компонент.	
<b>II Содержательный раздел</b>	19
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2 Социальное направление воспитания	20
2.1.3 Познавательное направление воспитания	21
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5 Трудовое направление воспитания	22
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2. Особенности реализации Программы воспитания	24
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками в процессе реализации Программы воспитания	24
<b>III Организационный раздел</b>	25
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2 Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	25
3.3 Организация предметно-пространственной среды	26
3.4 Кадровое обеспечение Программы	35
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.7 Примерный календарный план /приложение №1/	40

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» п.Кингисеппский (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, так же предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания ДОО. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ п.Кингисеппский и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста  
(с 1 - 3 лет).**

- Педагогическая поддержка поисково-практической активности- готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### **Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).**

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии самопонимания, самопрезентации).  
Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### **Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.
- Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).  
Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты Программы**

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;  
формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной-двух недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу.

- социально-педагогические акции;

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

## Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия с воспитанниками ДОО
<b>Сентябрь</b>	1 сентября - День знаний 27 сентября - День работника дошкольного образования <i>Участие в природоохранной акции: «Спасем мир от пластика!» /сбор крышечек/</i>
<b>Октябрь</b>	Праздники осенние: «Осенний калейдоскоп» Выставка семейного творчества «Умелые ручки!» <i>/из природного материала</i>
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» «День Матери» Выставка детского творчества «Красавица - Осень!»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новогодний калейдоскоп» Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима!»
<b>Январь</b>	Физкультурный досуг «Зимние забавы» <i>Участие в экологической акции: «Спасем мир от пластика!» /сбор крышечек/</i>
<b>Февраль</b>	Неделя безопасности по ПДД День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия сильна!»
<b>Март</b>	Праздник «8 Марта» Развлечение «Широкая Масленица» Выставка детского творчества «Весна пришла - отвори ворота!» <i>Участие в природоохранной акции: «Спасем мир от пластика!» /сбор крышечек/</i>
<b>Апрель</b>	Неделя по пожарной безопасности 12 апреля – день космонавтики Фальклорное развлечение «Заиграш!»
<b>Май</b>	Возложение цветов у воинского захоронения в д. Падога Музыкально-познавательное мероприятие, посвященное 9 Мая Акция-поздравление к 9 Мая Выпускной бал
<b>Июнь</b>	1 июня - Международный день защиты детей/развлечение 5 июня - Всемирный день окружающей среды 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны /экскурсия в библиотеку ДК-п.Кингисеппский
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи» Выставка детского творчества «Моя семья»
<b>Август</b>	«День физкультурника» / развлечение «Веселые старты!» «День Российского флага» /экскурсия в библиотеку ДК п.Кингисеппский/



**Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направление воспитания</b>
<b>Прием детей</b>	<b>Игры</b> (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	<b>Беседы с детьми</b>	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	<b>Экскурсии по участку</b> (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	<b>Наблюдения</b>		
	<b>Гигиенические Процедуры</b>	Самообслуживание	Физическое
	<b>Дежурство в уголке природы, в столовой</b>	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	<b>Утренняя гимнастика</b>	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое

<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	<b>Игра</b>	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	<b>Подготовка к занятиям</b>	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Реализация проектов Решение проблемных ситуаций Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Коллекционирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Решение ситуативных задач Чтение детской литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
<b>Дневной сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания
<b>Подготовка к полднику,</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

<b>полдник</b>			
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Кружок «Волшебный мир оригами» Кружок «Логика и математика»	Игровая, познавательно-исследовательская, Конструирование из бумаги	Этико-эстетическое, трудовое, социальное, познавательное
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Реализация проектов Решение ситуативных задач, Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, поэтому так важно придать детским отношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как **субъекта** образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». 10 Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	<b>Знание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<b>Знания</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4 Потенциал социокультурного пространства Ленинградской области для воспитания детей дошкольного возраста. Региональный компонент.**

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. В Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения.

В соответствии с КОНЦЕПЦИЕЙ воспитания в Ленинградской области от «16» ноября 2015 года N 2871-рб - главным результатом воспитания в образовательных



учреждениях Ленинградской области является – гражданственность и патриотизм молодых людей.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к поселку Кингисеппский (своей малой родине), городу Кингисепп, Ленинградской области, Санкт – Петербургу и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

### **Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с малой родиной.**

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей, формирующих у детей интерес и ценностное отношение к родному краю, поселку Кингисеппский и реализуется через проект «Наш край родной!».

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- Знакомить детей с историей нашего края, его географическим положением, климатом и природными ресурсами.
- Формировать знания об истории поселка Кингисеппский.
- Расширять представления детей о городе Кингисеппе и поселке Кингисеппском, их достопримечательностях.
- Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей.
- Развивать речевую культуру и обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
- Продолжать расширять знания о традициях и праздниках русского народа.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, хороводные игры, дидактические игры, слушание музыки, русских народных песен, потешек, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии др.

### **Задачи по патриотическому воспитанию в пяти образовательных областях**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к истории, культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории п.Кингисеппский, Ленинградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с

	природой. Знакомить с основными достопримечательностями поселка, социальными объектами.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать связную речь, мышление, обогащать словарный запас слов через знакомство с культурой русского народа (п.Кингисеппский).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы русского народа.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами п.Кингисеппский, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

**Для достижения поставленных задач используем различные формы работы:**

<b>с детьми</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями</b>	<b>с социумом</b>
Праздники, Развлечения Беседы Наблюдения Выставки детских работ Ручной труд Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий о родном крае, природном и животном мире, Народные подвижные, музыкальные хороводные игры, Экскурсии по поселку, на почту, в библиотеку, ДК п.Кингисеппский, к автобусной остановке, в	Практикумы, Педагогические советы, Педагогические часы, Мастер-классы Дискуссии Консультации  Индивидуальные беседы по творческой деятельности на данную тему	Беседы Консультации Совместное творчество с детьми Активное участие в праздниках и развлечениях Папки- передвижки по теме «Родной край» Участие в проектной деятельности Совместные походы к памятным местам п.Кингисеппский Мастер-классы Оформление стенгазет по теме «Родной край!» Участие в созданиях мини- музеев ко дню	Экскурсия по п. Кингисеппский «Красоты нашего края»  Организация беседы на тему: «Наш родной поселок и его достопримечательности» /на базе сельской библиотеки п.Кингисеппский/  Экскурсии в Алекса́ндро-Го́ркскую ОШ в центр детского творчества «Русская изба»  Организация встречи с интересными людьми Кингисеппской земли (встречи с ветеранами В.о.в.)/на базе сельской библиотеки, ДОУ/  « Посиделки» познавательно-игровое мероприятие, посвященное неделе

школу, к памятнику павшим войнам в д. Падога Встречи с интересными людьми (ветеранами войны) Праздничные выступления детей с 5 до 7 лет в «Доме-интернате для престарелых граждан и инвалидов» к праздничным датам		Победы, макетов «Наш родной поселок!»	изучения народных традиций, народного творчества и культуры родного края /./)/на базе сельской библиотеки/  Экскурсии на почту п.Кингисеппский, к зданию школы, к амбулатории зданию Администрации Большелуцкого сельского поселения	
--	--	---------------------------------------	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

- **Задачи патриотического воспитания:**

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

- соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- ✓ Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- ✓ Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3.Познавательное направление в воспитании**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, - обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры,

здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- 
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- 
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач **воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности - культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, **воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Формы взаимодействия с родителями**

- - **Информационно-аналитические:** Анкетирование «Почтовый ящик»
- - **Познавательные:** Общие и групповые родительские собрания
  - Мастер-классы
  - Творческие семейные проекты
  - Беседы



- - **Досуговые:** участие в совместных праздниках, музыкально-физкультурных развлечениях, в выставках, семейных конкурсах, творческих проектах.
- - **Информационно ознакомительные:**
- ООД с детьми / с участием родителей/,
- Консультации, беседы
- Индивидуальные беседы и консультации об особенностях развития конкретного ребенка
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты) Дни Открытых дверей, Экскурсии по ДООУ

Создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, социальные группы в соцсетях).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

- Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### 3.2 Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО

**Событие** – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (показ сказки для детей из младших групп т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3 Организации предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса, стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (группы, коридоры, залы, лестничные пролеты и т.п.);

- озеленение территории ДОУ (посадка кустов, деревьев, цветов, экологическая тропа);

- оборудование спортивных и игровых площадок в ДОУ;

- проведение конкурсов и творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада.

Каждая группа имеет озелененный прогулочный участок, где достаточно много места для развития двигательной активности детей. Создана экологическая тропа вокруг территории ДОУ с разнообразными видами деревьев и кустарников, цветочными клумбами.

Материально-техническое оснащение развивающей ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ и календарным планом воспитательной работы на текущий год.

## Материально-техническое оснащение РППС ДО

Помещение	Деятельность	Оснащение
<p><b>Физкультурно-музыкальный зал</b></p>	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Укрепление здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни. Развитие двигательных навыков и активности.</p>	<p><u>Технические средства:</u> Музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор), магнитофон, большая стереоколонка. Набор детских музыкальных инструментов: Бубны, маракасы, металлофоны, треугольник, трещетки, колокольчики, деревянные ложки, гармошки, дудочки. Пианино. Ленточки на палках и кольцах, платочки.</p> <p><u>Спортивное оборудование:</u> Шведская стенка, ворота, гимнастические скамейки, ориентиры, мячи разных размеров, обручи, флажки, кегли, скакалки, маты большие и малые, канаты, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, дорожки здоровья, нетрадиционное оборудование.</p>
<p><b>Группа для детей с 1 до 3 лет</b></p>	<p>Реализация ребенком раннего возраста полученных и имеющихся навыков в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Расширение физического индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><u>Технические средства:</u> акустическая колонка, магнитофон.</p> <p><u>Игровой центр:</u> Атрибутика к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Семья», «Я шофер» и др. Дидактические, настольные игры. Предметы заместители. Игрушки-животные, набор детской посуды, каталки, коляски, крупные машины, пупсы, куклы, кроватка-качалка, столик, диванчик.</p> <p><i>Зона конструирования: напольный мягкий строитель, настольный строительный материал, лего-конструктор крупный, мозаика.</i></p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> мягкое бревно, мячи разного цвета и размера, ленточки, султанчики, шарокататель, обручи, кегли, платочки, дорожки здоровья. Горка для двигательной</p>

	<p>раннего возраста.</p> <p>Развивать у детей интерес к книге, вызвать желание рассматривать картинки, иллюстрации к знакомым сказкам, потешкам в самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей раннего возраста через экспериментальную исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов детей раннего возраста.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в творческой самостоятельной деятельности.</p>	<p>активности детей, маски для подвижных игр.</p> <p><u>Книжный уголок:</u> детская художественная литература в твердом переплете (книги о животных, овощах, фруктах, транспорте ит.п. сказки, загадки, потешки), предметные картинки, иллюстрации к потешкам.</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u> материал для игр с песком и водой, наборы для обыгрывания построек из песка, наборы для игр с водой, тряпочки, формочки, леечки, водоплавающие игрушки, сачок, игра «Удочка», фартучки из клеенки.</p> <p><u>Уголок сенсорного развития:</u> пирамидки, различные вкладыши, молоточки, прищепки, застежки, пособия по цвету, форме, размеру, дидактические игры на развитие сенсорики.</p> <p><u>Уголок ряжения:</u> настенное зеркало, элементы костюмов (зайка, кошка, петушок, водитель, лисичка, доктор и др.), юбочки, жилетки, шапочки, шапочки-ушки, сумочки, бусы.</p>
<p><b>Младшая и средняя группы</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний через игровую деятельность.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p> <p>Расширение</p>	<p><u>Технические средства:</u> Ноутбук – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.</p> <p><u>Игровой центр:</u> Атрибутика к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Семья», «Зоопарк» и др. Дидактические, настольные игры. Предметы заместители, функциональные пособия.</p> <p><i>Зона конструирования: напольный мягкий строительный материал, настольный строительный материал (магнитный, деревянный, пластмассовый), леги-конструктор, мозаики. Транспортные игрушки, наборы животных, человечков.</i></p>

	<p>познавательного опыта и использование его в повседневной жизни.</p> <p>Расширение физического индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в творческой самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Преобразование продуктивного опыта ручной деятельности.</p> <p>Развитие математических способностей детей через самостоятельную деятельность.</p> <p>Развитие речевых способностей детей, развитие связной речи в самостоятельной деятельности и общении друг с другом.</p> <p>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p><u>Уголок безопасности:</u> Дидактические игры, картинки, художественная литература по ПДД и ПБ, поделки, макеты дороги, поселка Кингисеппский.</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> спортивный комплекс, спортивные игры, мячи, скакалки, флажки, обручи, кегли, нетрадиционное оборудование, дорожки здоровья.</p> <p><u>Уголок театрализации:</u> элементы костюмов, разные виды театра, ширма, декорации и атрибуты.</p> <p><u>Центр изобразительного творчества:</u> Различные виды бумаги, карандаши, акварельные краски, пластилин (стеки, доски для лепки), раскраски, трафареты, мелки, ножницы, клеенки, кисточки клеевые и для рисования гуашью. Образцы народно-прикладного искусства по дымке, росписи матрешек и др.</p> <p><u>Математический уголок:</u> наборы геометрических фигур, цифры, математические дидактические игры, Счетный материал, математические карточки, набор игрушек для счета и др.</p> <p><u>Речевой уголок:</u> дидактические речевые игры, наборы картинок по лексическим темам, мнемотаблицы, сюжетные и предметные картинки, модели для рассказывания по картине или описание предмета, макеты по лексическим темам.</p> <p><u>Музыкальный уголок:</u> Детские музыкальные инструменты, игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально-дидактические игры,</p>
--	--	--

	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей через экспериментальную исследовательскую деятельность .</p> <p>Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.</p>	<p>музыкально-дидактические пособия, игрушки-самоделки.</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u> материал для игр с песком и водой, микроскоп, лупы, наборы для опытов, колбочки, пинцеты, сосуды, наборы бросового и природного материала. Картотеки игр с водой, песком, игровой материал для обыгрывания построек.</p> <p><u>Уголок природы:</u> календарь природы, инвентарь для трудовой деятельности, макеты, картинки, альбомы, гербарии, сезонные экспонаты, контейнер с природным материалом, дидактические игры по экологии, представлены разновидности комнатных растений в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>Книжный уголок:</u> портреты детских поэтов, писателей, детская художественная литература (книжки о животных, сказки, загадки), энциклопедии по различным лексическим темам, детские журналы. Тематические выставки детского писателя или по лексической теме.</p>
<p><b>Группа для детей с ТНР с 5 до 7 лет</b></p>	<p>Реализация ребенком с ОВЗ полученных и имеющихся знаний через игровую деятельность. Накопление жизненного опыта.</p>	<p><u>Технические средства:</u> Ноутбук – 1шт. Акустическая колонка – 1шт. Интерактивная доска – 1шт.</p> <p><u>Игровой центр:</u> Атрибутика к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Школа», «Семья», «Библиотека» и др. Дидактические, настольные игры. Предметы заместители, функциональные пособия. <i>Зона конструирования: напольный строительный материал, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, железный, магнитный), лего-конструкторы.</i> <i>Транспортные игрушки, наборы животных, человечков. Схемы</i></p>

	<p>Расширение познавательного опыта и использование его в повседневной жизни.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в творческой самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширение физического индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Преобразование продуктивного опыта ручной деятельности.</p> <p>Развитие математических способностей детей через самостоятельную деятельность.</p> <p>Развитие речевых способностей детей с ТНР, развитие связной речи в самостоятельной деятельности и общении друг с другом.</p> <p>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира.</p> <p>Расширение знаний о</p>	<p><i>построек (самолет, дома, мосты и т.п.)</i></p> <p><u>Уголок безопасности:</u> Дидактические игры, картинки, художественная литература по ПДД и ПБ, поделки, макеты дороги, поселка Кингисеппский.</p> <p><u>Уголок театрализации:</u> элементы костюмов, разные виды театра, ширма, декорации.</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> спортивный комплекс, спортивные игры, мячи, скакалки, флажки, обручи, кегли, нетрадиционное оборудование, дорожки здоровья.</p> <p><u>Центр изобразительного творчества:</u> Различные виды бумаги, карандаши, акварельные краски, пластилин (стеки, доски для лепки), раскраски, трафареты, мелки, ножницы, клеенки, кисточки клеевые и для рисования красками. Образцы народно-прикладного искусства по дымке, городецкой, хохломской росписи, гжели, жостовские подносы и др.</p> <p><u>Математический уголок:</u> наборы геометрических фигур, цифры, математические дидактические игры, головоломки, ребусы, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, шашки.</p> <p><u>Речевой уголок:</u> дидактические речевые игры, наборы картинок по лексическим темам, мнемотаблицы, сюжетные и предметные картинки, модели для рассказывания по картине или описание предмета, макеты по лексическим темам.</p> <p><u>Музыкальный уголок:</u> Детские музыкальные инструменты,</p>
--	--	--

	<p>большой и малой Родине, накопление познавательного опыта.</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей через экспериментальную исследовательскую деятельность.</p> <p>Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.</p>	<p>игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, игрушки-самоделки.</p> <p><u>Уголок краеведения:</u> государственная символика (герб, флаг, гимн РФ, портрет президента РФ), художественная литература: «Моя Россия», «Мы живем в России», «Бабочка над заливом» «Кингисеппский муниципальный район», карта России, карта Кингисеппского района, куклы в национальных костюмах и картинки по народам России. Альбомы, картинки, фотоиллюстрации.</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u> материал для игр с песком и водой, микроскоп, лупы, наборы для опытов, колбочки, пинцеты, сосуды, наборы бросового и природного материала. Картотеки игр с водой, песком, игровой материал для обыгрывания построек.</p> <p><u>Уголок природы:</u> календарь природы, календарь погоды (заполняют сами дети), инвентарь для трудовой деятельности, макеты, картинки, альбомы, гербарии, сезонные экспонаты, контейнер с природным материалом, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадкой растения, разновидности комнатных растений.</p> <p><u>Книжный уголок:</u> портреты детских поэтов, писателей, детская художественная литература (книги о животных, сказки, загадки), энциклопедии по различным лексическим темам, детские журналы. Тематические выставки детского писателя или по лексической теме.</p>
--	--	--



<p><b>Группа для детей с 5 до 7 лет</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний через игровую деятельность. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Расширение познавательного опыта и использование его в повседневной жизни.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в творческой самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширение физического индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Преобразование продуктивного опыта ручной деятельности.</p>	<p><u>Технические средства:</u> Ноутбук – 1шт. Акустическая колонка – 1шт. Интерактивная доска – 1шт.</p> <p><u>Игровой центр:</u> Атрибутика к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Школа», «Семья», «Ферма», «Библиотека» и др. Дидактические, настольные игры. Предметы заместители, функциональные пособия. <i>Зона конструирования: напольный строительный материал, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, железный, магнитный), лего-конструкторы. Транспортные игрушки, наборы животных, человечков. Схемы построек (самолет, дома, мосты и т.п.)</i></p> <p><u>Уголок безопасности:</u> Дидактические игры, картинки, художественная литература по ПДД и ПБ, поделки, макеты дороги, поселка Кингисеппский.</p> <p><u>Уголок театрализации:</u> элементы костюмов, разные виды театра, ширма, декорации.</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> спортивный комплекс, спортивные игры, мячи, скакалки, флажки, обручи, кегли, нетрадиционное оборудование, дорожки здоровья.</p> <p><u>Центр изобразительного творчества:</u> Различные виды бумаги, карандаши, акварельные краски, пластилин (стеки, доски для лепки), раскраски, трафареты, мелки, ножницы, клеенки, кисточки клеевые и для рисования красками. Образцы народно-</p>
---	---	---

	<p>Развитие математических способностей детей через самостоятельную деятельность.</p> <p>Развитие речевых способностей детей, развитие связной речи в самостоятельной деятельности и общении друг с другом.</p> <p>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира. Расширение знаний о большой и малой Родине, накопление познавательного опыта.</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей через экспериментальную исследовательскую деятельность</p> <p>Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности</p>	<p>прикладного искусства по дымке, городецкой, хохломской росписи, гжели, жостовские подносы и др.  <u>Математический уголок:</u> наборы геометрических фигур, цифры, математические дидактические игры, головоломки, ребусы, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, шашки.</p> <p><u>Речевой уголок:</u> дидактические речевые игры, наборы картинок по лексическим темам, мнемотаблицы, сюжетные и предметные картинки, модели для рассказывания по картине или описание предмета, макеты по лексическим темам.</p> <p><u>Музыкальный уголок:</u> Детские музыкальные инструменты, игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, игрушки-самоделки.</p> <p><u>Уголок краеведения:</u> государственная символика (герб, флаг, гимн РФ, портрет президента РФ), художественная литература: «Моя Россия», «Мы живем в России», «Бабочка над заливом» «Кингисеппский муниципальный район», карта России, карта Кингисеппского района, куклы в национальных костюмах и картинки по народам России. Альбомы, картинки, фотоиллюстрации.</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u> материал для игр с песком и водой, микроскоп, лупы, наборы для опытов, колбочки, пинцеты, сосуды, наборы бросового и природного материала. Картоотеки игр с водой, песком, игровой материал для обыгрывания построек.</p> <p><u>Уголок природы:</u> календарь природы, календарь погоды (заполняют сами дети), инвентарь для трудовой деятельности, макеты, картинки, альбомы, гербарии, сезонные</p>
--	--	---

	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	экспонаты, контейнер с природным материалом, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадкой растения, разновидности комнатных растений. <u>Книжный уголок</u> : портреты детских поэтов, писателей, детская художественная литература (книги о животных, сказки, загадки), энциклопедии по различным лексическим темам, детские журналы. Тематические выставки детского писателя или по лексической теме.
<b>Прогулочные участки</b>	Формирование физических качеств. Расширение знаний об окружающем мире ребенка. Развитие трудовых навыков дошкольника. Развитие двигательной активности детей.	Игровое, функциональное оборудование (столы, скамейки, песочницы, игровые спортивные комплексы), тентовые навесы.
<b>Спортивная площадка</b>	Формирование физических навыков и качеств дошкольника.	Спортивное оборудование: лесенка, 2 бума (большой и малый), щиты для метания в цель 3 шт., лианы 3 шт.
<b>Холлы ДОУ</b>	Формирование у детей знаний об окружающем мире, и безопасности в нем, малой родине.	<u>Стенды</u> : «Пожарная безопасность», физкультурный стенд «Тропинками здоровья», стенд «Правила дорожного движения знать всем положено», стенд выставки детских творческих работ «Вернисаж», «Наш поселок!».

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом дошкольного учреждения. В состав которого входят:

Административные работники – 1 человек;

Педагогические работники – 9 человек

Учебно-вспомогательный персонал – 7ч.

Обслуживающий персонал – 8ч.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

Высшая квалификационная категория – 0 ч.

Первая квалификационная категория – 2ч.

Соответствие занимаемой должности – 3ч.

Без кв. категории (отработал менее 1 года) – 4 ч.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка,

социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с социумом, природой, самим собой.

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса в ДОУ
<b>Заведующий ДОУ</b>	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;            Создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;            Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;            Контролирует выполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</p>
<b>Заместитель заведующего по воспитательной работе</b>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ;            Разрабатывает нормативные документы (программы, проекты, инструкции, положения);            Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;            Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;            Наполняет сайт информацией о воспитательной деятельности;            Участвует в организации общесадовских мероприятий;            Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;            Развивает сотрудничество с социальными партнерами;            Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;            Сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни;            Сохраняет традиции ДОУ;            Организует практическую воспитательную работу по формированию общей культуры будущего школьника;            Внедряет здоровый образ жизни;            Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса;            Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;            Организует участие обучающихся в конкурсах;</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Приобщает обучающихся к музыкальному искусству;            Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;            Формирует основы музыкальной культуры;            Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.            Подготавливает обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня в рамках воспитательной деятельности.</p>

<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Формирует начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>Обеспечивает гармоничное физическое развитие личности каждого ребенка;</p> <p>Развивает нравственно-волевую сферу личности дошкольника;</p> <p>Развивает интерес к участию в подвижных играх, соревнованиях;</p> <p>Воспитывает интерес и любовь к спорту.</p>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Формирует правильное звукопроизношение у детей с ТНР;</p> <p>Расширение знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>Развивает речевую культуру дошкольника и обогащает словарный запас слов; Способствует формированию общей культуры будущего школьника.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Оказывает детям с ТНР психолого-педагогическую помощь;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Способствует формированию общей культуры будущего школьника.</p>
<b>Помощник воспитателя (младший воспитатель)</b>	<p>Помогает воспитателю осуществлять воспитательную деятельность с детьми;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

#### Взаимодействие с другими социальными организациями

<b>№</b>	<b>Название организации для взаимодействия</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	<b>ГИБДД</b>	Профилактика безопасности обучающихся ДОУ на дороге.	Беседы с детьми Показ мультфильмов презентаций, Игры
2	<b>Пожарная служба г.Кингисеппа</b>	Профилактика пожаров, обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.	Беседы с детьми Викторины Показ мультфильмов, Игры Экскурсии
3	<b>ДК п.Кингисеппский</b>	Развитие творческого потенциала воспитанников ДОУ.	Праздники, развлечения, инсценировки сказок, Показ мультфильмов Концерты
4	<b>Сельская библиотека п.Кингисеппский</b>	Проведение познавательных, воспитательных мероприятий для воспитанников ДОУ.	Беседы Викторины Встречи с интересными

			людьми Игры Знакомство с детскими писателями, детской литературой
5	Александрогоркская ООШ	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в соответствии с ФГОС.	Экскурсии Совместные мероприятия ОО Выставки детского творчества
6	Дом-интернат для инвалидов и престарелых граждан	Воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста.	Поздравительные акции
7	ТПМПК г.Кингисеппа	Корректирует речевое развитие детей с ТНР	Заседание ТПМПК на базе ДОУ

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы в ДОУ.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ п.Кингисеппский;
- Программа развития МБДОУ п.Кингисеппский;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы ДОУ на учебный год;
- План взаимодействия с социальными партнерами;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающие за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

### 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Инклюзия** (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред!** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности,** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности,** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующее инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с ТНР с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с речевыми нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО разработан примерный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Смотреть приложение № 1** Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.