

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

**Адаптированная образовательная программа, которая реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с :**

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ п.Кингисеппский.
- Адаптированной примерной основной образовательной программой для детей с ТНР /под редакцией Л.В. Лопатиной/

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

**Задачи «Программы»:**

– способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции недостатков речи, их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), а также при участии родителей в реализации программных требований.

## **КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**В группу компенсирующей направленности зачисляются дети на основе заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей)**

**В группе обучаются дети с 5 до 7 лет с диагнозом ОНР 2 или 3 уровня**

**Численность детей в логопедической группе определяется нормативными документами и составляет не более 15 человек**

**Срок обучения составляет 1 -2 года**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

#### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

ния;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

## **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, исполь-

зую языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формы взаимодействия с родителями**

- - **Информационно-аналитические:** Анкетирование «Почтовый ящик»
- - **Познавательные:** Общие и групповые родительские собрания  
Мастер-классы  
Творческие семейные проекты  
Беседы
- - **Досуговые:** участие в совместных праздниках, музыкально-физкультурных развлечениях, музыкальных гостиных, в выставках, семейных конкурсах, творческих проектах.
- - **Информационно ознакомительные:**
- Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей, консультации;  
методические рекомендации по работе с детьми в рабочих тетрадях  
Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты);  
Дни Открытых дверей;  
Экскурсии по ДОУ;  
Индивидуальные беседы и консультации об особенностях развития конкретного ребенка.

### **Условия эффективной коррекционной работы**

- **Систематичность**
- **Распределение материала в порядке нарастающей сложности**
- **Подчиненность заданий выбранной цели**
- **Чередование и вариативность различных методов и приемов**

- **Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.**

### **Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

#### **Материально-технические**

**Группа имеет развивающую пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР**

**Соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности**

#### **Финансовые**

**Обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта**

**Гарантирует бесплатное дошкольное образование**

#### **Кадровые**

**С детьми логопедической группы работают:**

**Учитель-логопед**

**2 воспитателя + 1 мл.воспитатель**

**Музыкальный руководитель**

**Инструктор по физической культуре**

**Педагог-психолог**

**Медсестра**

#### **Психолого-педагогические**

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их самостоятельной самооценки

- Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей

- Защита детей от всех форм психического и физического насилия

- Поддержка родителей в воспитании детей, активное вовлечение в образовательный процесс

- возможность выбора детьми видов деятельности, развитие инициативы, творческой направленности, поддержка доброжелательных отношений детей друг к другу

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

**Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, развитие двигательной активности детей с ТНР**

**Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей**

**Доступна, безопасна**

**Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Целью деятельности является осуществление коррекционно-развивающей работы, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающая возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и склонностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Решение программных образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов .

**Основной формой работы с детьми дошкольного возраста**

**И ведущим видом деятельности – является ИГРА!**