

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида» п.Кингисеппский

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от 01.09.2017 №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
МБДОУ п.Кингисеппский  
от 01.09.2017 №137



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад комбинированного вида» п.Кингисеппский (далее – Учреждение, Положение) в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения.

1.2. **Цель** организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного обучения в школе.

1.4. Основные **задачи** группы компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

## **II. Организация деятельности группы**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой /М., «Мозаика-Синтез», 2015г./

«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР» под редакцией Лопатиной Л.В. /С-Пб., 2014г./

Рабочая программа учителя-логопеда.

2.2. Воспитанники, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются в районную ПМПК г. Кингисеппа по рекомендации специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования районной ПМПК (с рекомендациями о ее соответствующем обучении).

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанники зачисляются приказом по Учреждению.

2.5. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются, как правило, воспитанники старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет).

2.6. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности для детей с ТНР не должно превышать 15 человек.

2.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется районной ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению районной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (подгрупповые, индивидуальные).

2.10. Логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно не более 15 минут.

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые логопедические занятия проводятся:

- для детей 5 – 6 лет - 3 раза в неделю;

- для детей 6 – 7 лет – 4 раза в неделю.

2.15. Продолжительность групповых, подгрупповых занятий:

- в старшей группе – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – не более 15 минут с каждым ребенком.

2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия воспитателем по заданию учителя-логопеда.

2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения по заключению районной ПМПК.

2.19. Для продления срока пребывания ребенка в группе для детей с ТНР учителем-логопедом выдается направление родителям (законным представителям) в детскую поликлинику для обследования ребенка врачами-специалистами ((невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

### **III. Руководство деятельностью группы**

## **компенсирующей направленности для детей с ТНР**

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;

- обеспечивает логопедическую группу и помещение логопеда специальным оборудованием, методической литературой;

- подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации.

3.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь учителю-логопеду, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет МКОУ «Центр консультирования и диагностики».

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

## **IV. Участники образовательной деятельности группы**

### **компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги Учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом;

- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;

- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.3 Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. **Учитель-логопед** оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.5. **Воспитатель** группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует организованную образовательную деятельность.

4.6. **Не рекомендуется** менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.7. **Педагог-психолог:**

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных карт развития воспитанников с ТНР;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми с ТНР.

4.8. **Музыкальный руководитель:**

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через праздники, досуги.

#### **4.9. Инструктор по физической культуре:**

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### **V. Документация учителя-логопеда**

- 5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным маршрутом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.
- 5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением районной ПМПК.
- 5.3. Тетрадь по взаимодействию с воспитателем группы.
- 5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных занятий).
- 5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) с индивидуальными заданиями для ребенка.
- 5.6. Отчет о результатах работы за год.

Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР хранятся в методическом кабинете у председателя ПМПК Учреждения.

### **VI. Материально-технические условия**

- 6.1. Помещение для логопеда находится непосредственно в логопедической группе ( по проекту Учреждения не предусмотрен логопедический кабинет)..
- 6.2. В помещении для логопеда создаются оптимальные условия, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Помещение для логопеда обеспечивается необходимым оборудованием, техническими средствами для ведения коррекционной работы с детьми по речевому развитию.
- 6.4. Для обработки рук учителя-логопеда используются одноразовые спиртовые салфетки. В качестве логопедического оборудования используются зонды и шпатели одноразовые.

